**Урок информатики по теме**

**"Состав и действия объектов. Решение логических задач". 3-й класс**

Буракова Марина Валерьевна, учитель нач. классов

**Цели:**

Учить определять состав и действия объектов, называть их признаки.

Научить сравнивать предметы по их признакам.

Научить обобщать и классифицировать в группы предметы по какому-либо признаку.

Показать учащимся многообразие объектов окружающего мира.

**Ход урока**

1. **Оргмомент.** Проверка готовности.

В школе прозвенел звонок,

Начинается урок!

Проверяем, всё ль в порядке:

Есть учебники, тетрадки, ручки и карандаши,

Деловой настрой души.

Все готовы?

-Да, готовы!

-Значит, в путь за знаньем снова.

**Слайд №1**

- Ребята, я сегодня пригласила к нам на урок информатики одного из друзей Алисы Селезневой веселого и любознательного Зюзлика, прилетевшего к нам с далекой планеты … Он не смог отгадать загадки и просил ему помочь.

**Загадки**

1. С ним мы в игры поиграем,  
   С ним мы тексты набираем,  
   Он оформит их красиво  
   И разложит по архивам.  
   Он работу нам облегчит,  
   Связь мгновенно обеспечит.  
   Он рисует и поет,  
   В Интернет с собой ведет.  
   Друг что надо! Просто супер!  
   Персональный наш…(Появляется изображение Компьютера.)
2. Он для нас так много значит!  
   И под стол его не спрячешь,

Дружно смотрим мы в стекло.

Что ж покажет нам оно?  
Хоть он вовсе не шпион,  
У него полно имен.  
Есть дороже, есть скромней.  
Он компьютерный… (Дисплей.)

Только поздно или рано  
Назовут его… (Экраном.)

Для фантазии простор:  
Третье имя… (Монитор.)

-Молодцы! Как с точки зрения лингвистики называются слова «дисплей», «экран», «монитор»? (Синонимы)

- А как вы думаете, почему я пригласила Зюзлика именно на урок информатики? (Компьютер – это то без чего нельзя представить уроки информатики)

-А по каким словам вы догадались, что отгадками являются слова «компьютер» и «монитор»?

- К чему можно отнести слова «игры», «тексты», «интернет», «архивы», «стекло»?

- Что обозначают слова: «поиграем», «набираем», «оформит», «обеспечит связь», «рисует» и «поет», «смотрим»?

- Какова же может быть тема нашего урока?

**Слайд № 2 .Тема: Решение логических задач по теме: « Состав и действия объектов»**

**-** Чему мы сможем научить Зюзлика на этом занятии?

- Какие цели можем поставить перед собой?

**Цели урока Слайд № 3**

1)Определять составные части и действия объектов.

-А еще Зюзлик проголодался и решил пообедать в нашей столовой. В качестве первого блюда, ему предложили, на выбор, тарелку со светлым или красным содержимым. Объясните Зюзлику что это за блюда и порекомендуйте их ему.

- Какие еще цели поставим на уроке?

2)Давать объектам имена (конкретные названия)

3)Объединять объекты в группы

4)Описывать общие и отличительные свойства (составные части и действия) объекта в группе

**-** Для начала давайте вспомним, что такое объект и какие бывают объекты?

**Слайд № 4**

-А может ли объект быть абстрактным понятием?

*(Совместное выполнение заданий на распределение объектов )* [*http://LearningApps.org/watch?v=pkxabmyy5*](http://LearningApps.org/watch?v=pkxabmyy5)

**Тест-опрос:**

Объекты- предметы Объекты – действия Объекты - явления

- А теперь давайте познакомим Зюзлика с еще одним незнакомым ему предметом. Что это? (**Показать дневник**)

**-** Объясните Зюзлику , что такое «дневник» , и для чего его используют (Дневник – шк. принадлежность)

**Заполнение таблицы. Слайд № 5.**

**-** Опишите объект и впишите в таблицу его название и ответы на вопросы.

-А где ребята Зюзлик мог бы узнать самостоятельно, что такое дневник или компьютер и монитор? (в книге, толк. словаре, интернете)

**Свойства объектов (теория) (Слайды 6 и 7)**

- Отлично! Теперь давайте вспомним, какие свойства объектов мы можем рассматривать, чтобы описать или классифицировать предметы?

**Работа в парах**

- А сейчас выполните задание на карточках. Нарисуйте кружок, треугольник или квадрат около изображенных предметов.

(**Проверка на смарте**)

- Снова посмотрите на экран и выполните задание согласно инструкции.

**Работа в смарте** с грибами (**два слайда**). Вписывать свойства и вставлять названия грибов)

**Подведение итогов**

-Давайте подведем итоги и вспомним, чему мы научились на уроке.

(**Ответы детей**)

-Узнали, что называется объектом. Объект – это…..

-Распределяли объекты по группам.

-Описывали свойства, составные части и действия объектов.

-Давали объектам единичные и общие имена.

-Верно! А где, ребята, вам в жизни могут пригодиться все эти умения?

-На каких уроках мы учимся анализировать объекты и их состав?

(**Ответы детей**)

(ОМ - описать погоду, классиф. «профессии» ,живых существ ;

Рус.яз. – анализировать слова и предложения ;

Матем. – решать задачи и примеры в нескольких действиях)

-А английский язык?

**Оценивание**

-Мне и Зюзлику очень понравилось, как вы сегодня работали! А вам? Кто, вы считаете, работал активнее других и давал более точные ответы?

**Д/з**.

– Дать название существам с планеты Зюзлика и проанализировать их сходства и различия.